

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«КРАСНОДАРСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД. 11 География

для специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|--|----|
| 1. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 23 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Наименование и код компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|--|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее | <ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем; |
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явле- |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | <p>ниях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p> |
| <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи | <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать | <p>информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> |
|--|---|---|

| | | |
|---|---|--|
| | <p>его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | <ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |
| <p>ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств |

| | | |
|--|---|---|
| <p>самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | <p>изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; |
| <p>ОК 9. Пользоваться иностранным языком как средством делового общения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | <ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные |

| | | |
|----------|--|--|
| | <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> | <p>источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> |
| ПК 1. 1. | Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок | планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании |
| ПК 1.2. | Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе. | планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании |
| ПК 1.3 | Осуществлять документационное сопровождение складских операций. | планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании |
| ПК 1.4 | Применять модели управления и методы анализа и регулирования запасами. | планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 72 |
| Основное содержание | 54 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 34 |
| практические занятия | 20 |
| Профессионально ориентированное содержание | 16 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 8 |
| Промежуточная аттестация дифференцированный зачет | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Введение | Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ) | 2 | ОК 01. ОК 02. |
| Раздел 1 | Общая характеристика мира | 38 | |
| Основное содержание | | | |
| Тема 1.1. Современная политическая карта мира | <i>Содержание учебного материала</i> | 6 | ОК 02. ОК 04. ОК 09. |
| | Теоретическое обучение <i>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности.</i> Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---------------|---|
| | <p>Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима</p> <p>Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p> <p>Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире</p> | 4 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | <i>№ 1: «Ознакомление с политической картой мира»</i> | | |
| Тема 1.2. География мировых природных ресурсов | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07. |
| | <p>Теоретическое обучение</p> <p><i>Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность.</i> Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.</p> <p>Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды</p> | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------|--|---------------|---|
| | <p>№ 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»</p> <p>№3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»</p> | 2 2 | |
| Тема 1.3. География населения мира | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01. ОК 02. |
| | <p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества</p> | 2 | |
| | <p>2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбаниза-</p> | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------|---|---------------|---|
| | ция. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы | | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04 ПК.1.3 ПК.1.4 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | <i>№ 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»</i> | 2 | |
| Тема 1.4. Мировое хозяйство | Содержание учебного материала | 20 | |
| | Теоретическое обучение <i>1. Современные особенности развития мирового хозяйства.</i> Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | <i>№ 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»</i> | 2 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 16 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|---|---------------|---|
| | <p>География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики.</p> <p>Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии</p> | 2 | <p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.</p> |
| | <p>Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения</p> <p>Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты</p> | 2 | |
| | <p>Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности.</p> | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|--|---------------|---|
| | <i>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.</i> | | |
| | <i>География отраслей непродовольственной сферы.</i> Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | <i>№ 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»</i> | 2 | ПК.1.1 ПК.1.2 |
| | <i>№ 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»</i> | 2 | |
| | <i>№ 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»</i> | 2 | |
| | <i>№ 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»</i> | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------|--|---------------|---|
| Раздел 2. | Региональная характеристика мира | 28 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. |
| Тема 2.1 Зарубежная Европа | <i>Содержание учебного материала</i> | 6 | |
| | Теоретическое обучение <i>1.Место и роль Зарубежной Европы в мире.</i> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природноресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе. | 2 | |
| | <i>2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.</i> Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | 2 | |
| | В том числе практических занятий <i>№ 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»</i> | 2 | |
| | <i>Содержание учебного материала</i> | 6 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|---|---------------|---|
| Тема 2.3 Зарубежная Азия | Теоретическое обучение 1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии. | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. |
| | 2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | № 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии» | 2 | |
| Тема 2.3. Африка | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. |
| | Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|---|---------------|---|
| Тема 2.4. Америка | <i>Содержание учебного материала</i> | 6 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. |
| | <p>Теоретическое обучение</p> <p>1.Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады</p> | 4 | |
| | <p>2.Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки</p> <p>Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке</p> | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------|--|---------------|---|
| | <i>№12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»</i> | | |
| Тема 2.5. Австралия и Океания | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. |
| | Теоретическое обучение <i>Место и роль Австралии и Океании в мире.</i> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природноресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании | 2 | |
| Тема 2.6. Россия в современном мире | <i>Содержание учебного материала</i> | 6 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. |
| | Теоретическое обучение <i>Россия на политической карте мира.</i> Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | <i>№13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»</i> | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|---|
| | <i>№14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»</i> | | |
| | <i>Основное содержание</i> | | |
| Раздел 3. | <i>Глобальные проблемы человечества</i> | 2 | |
| Тема 3.1 Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | Теоретическое обучение <i>Глобальные проблемы человечества.</i> Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. |
| Дифференцированный зачет | | 2 | |
| Всего | | 72 | |

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением
мультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1.Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2.Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и другой по разным вопросам экономики.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по экономике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.)

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01. | Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1 | тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования |
| ОК 02. | Р 1, Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1 | |
| ОК 03. | Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1 | |
| ОК 04. | Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1 | |
| ОК 05. | Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1 | |
| ОК 06. | Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1 | |
| ОК 07. | Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1 | |
| ОК 09. | Р 1, Тема 1.1. | |
| ПК1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.1.5 | Профессионально-ориентированное содержание | |

Распределение форм контроля результатов обучения.

| Темы учебной дисциплины | Коды образовательных результатов (ОК,ПК) | Форма контроля и оценивания | | Варианты междисциплинарных заданий |
|---|--|---|--------------------------|--|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация | |
| Раздел 1. Общая характеристика мира | | | | |
| Тема 1.1. Современная политическая карта мира | ОК 01. ОК 06. ОК 07. ОК 08. | Тестовое задание № 1.1. Практическая работа №1 | Дифференцированный зачет | |
| Тема 1.2. География мировых природных ресурсов | ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. | Тестовое задание № 1.2. Практическая работа №2 Практическая работа №3 | Дифференцированный зачет | |
| Тема 1.3. География населения мира | ОК 02. ОК 03. ОК 04. | Тестовое задание № 1.3. Практическая работа №4 | Дифференцированный зачет | |
| Тема 1.4. Мировое хозяйство | ПК 1.1. ПК.1.2. | Тестовое задание № 1.4. Практическая работа №5 Практическая работа №6 Практическая работа №7 Практическая работа №8 Практическая работа №9 | Дифференцированный зачет | «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли» |
| Раздел 2. Региональная характеристика мира | | | | |
| Тема 2.1. Зарубежная Европа | ОК 02. ОК 03. ОК 04. | Тестовое задание №2.1 Практическая | Дифференцированный зачет | «Развитие и размещение предприятий |

| | | | | |
|--|--|--|--------------------------|---|
| | ОК 05. | работа №10 | | профильной отрасли в Европе» |
| Тема 2.2. Зарубежная Азия | ПК 1.3 ПК.1.4 ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. | Тестовое задание № 2.2. Практическая работа №11 | Дифференцированный зачет | «Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии» |
| Тема 2.3. Африка | ПК.1.4 | Тестовое задание №2.3. | Дифференцированный зачет | «Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке» |
| Тема 2.4. Америка | ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. | Тестовое задание №2.4. Практическая работа №12 | Дифференцированный зачет | «Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США» |
| Тема 2.5. Австралия и Океания | | Тестовое задание №2.5 | Дифференцированный зачет | «Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании» |
| Тема 2.6. Россия в современном мире | ПК.1.3 | Тестовое задание №2.6. Практическая работа №13 Практическая работа №14 | Дифференцированный зачет | «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России» |
| Раздел 3. Глобальные проблемы человечества | | | | |
| Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты | ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. | Тестовое задание № 3.1. | Дифференцированный зачет | «Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы». |

Критерии оценивания устных ответов на вопросы промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения;
- последовательность изложения;
- умение подтвердить ответ своими примерами;

«5» - ответ полный, правильный, материал усвоен и подтверждается своими примерами, отвечает связно, последовательно, без недочетов или допускает некоторые неточности.

«4» - ответ близкий к «5», но студент допускает неточности, которые легко исправляется сам.

«3» - обучающийся обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неточно, по наводящим вопросам, затрудняется сам привести пример. Исправляет только с помощью, излагает материал несвязно.

«2» - обучающийся обнаруживает полное непонимание излагаемого материала, отсутствие ответа

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

- - уровень освоения учебного материала;
- - уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- - уровень сформированной обще учебных умений;
- - уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- - обоснованность и четкость изложения материала;
- - оформление материала в соответствии с требованиями стандарта предприятия;
- - уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- - уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- - уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- - уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

II. Контрольно-оценочные средства и критерии оценки текущего контроля знаний

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения теоретического курса учебной дисциплины ОУД. 11 География.

1.1. Задания и эталоны ответов для проведения текущего контроля.

Раздел 1. Общая характеристика мира.

Тестовое задание по теме: Тема 1.1. Современная политическая карта мира.

1. Крупнейшие сгустки населения сформировались на низменностях:

- А) Центрально-Восточной Европы
- В) Латинской Америки
- С) Восточной Азии
- Д) Северной Африки

2. Из перечисленных низменностей наиболее плотно заселена:

- А) Ла-Платская
- В) Индо-Ганская
- С) Оринокская
- Д) Прикаспийская

3. Из перечисленных стран наибольшая средняя плотность населения характерна для:

- А) Бразилии
- В) Нидерландов
- С) Пакистана
- Д. Словакии

4. Из перечисленных стран наибольшая средняя плотность населения характерна для:

- А) Бельгии и Японии
- В) Парагвая и Австралии
- С) Ливии и Финляндии
- Д) Филиппинов и Ботсваны

5. Из перечисленных стран наименьшая средняя плотность населения характерна для:

- А) Индонезии и Нидерландов
- В) Великобритании и Пакистана
- С) Монголии и Чада
- Д) Италии и Ю. Кореи

6. Самая длинная непрерывная граница протяженностью в 7 512,8 километра между странами:

- А) Казахстан, Россия
 В) Россия, Монголия
 С) Казахстан, Узбекистан
 Д) Россия, Украина
7. Самая высокая дымовая труба в мире
 А) Inco Superstack
 В) Дымовая труба Харьковской ТЭЦ-5
 С) Дымовая труба Экибастузской ГРЭС-2
 Д) Дымовая труба Берёзовской ГРЭС
8. 9-е по величине государство в мире и самое крупное и не имеющих выходов к океану:
 А) Китай
 Б) Монголия
 С) Канада
 Д) Казахстан
9. Первый искусственный спутник Земли и первый человек были отправлены в космос с космодрома:
 А) Мыс Канаверал (США)
 В) Плесецк (Россия)
 С) Сичан (Китай)
 Д) Сохэ (КНДР)
 Е) Байконур (Казахстан)
10. Казахстан – самое северное место в мире, куда прилетают розовые фламинго. Как называется заповедник, где поселяются розовый фламинго?
 А) Кургальджинский заповедник
 В) Аксу-Жабаглинский государственный природный заповедник
 С) Наурзумский государственный природный заповедник
 Д) Маркакольский государственный природный заповедник

Эталон ответов:

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| d | b | c | d | a | b | b | c | d | c |

Критерии оценки:

Каждый вопрос теста предусматривает один правильный ответ

«5» - 100 – 91% правильных ответов

«4» - 70 - 90% правильных ответов

«3» - 52 – 69% правильных ответов

«2» - 51% и менее правильных ответов

Практическое задание: № 1: «Ознакомление с политической картой мира».

Задание 1. Используя атлас и учебник, выпишите названия первых десяти стран (с указанием столиц) по площади территории и численности населения.

Крупнейшие страны по площади территории Крупнейшие страны по численности населения

| Страна | Столица | Регион | Страна | Столица | Регион |
|--------|---------|--------|--------|---------|--------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Задание 2. Выполните тестовые задания.

1. Укажите, какие из перечисленных ниже государств расположены на островах и архипелагах:

1) Великобритания 2) Кувейт 3) Эстония 4) Индонезия 5) Шри-Ланка 6) Танзания 7) Мадагаскар

2. Укажите государства, не имеющие выхода к открытому морю:

1) Венгрия 2) Боливия 3) Израиль 4) Замбия 5) Монголия 6) Мали 7) ФРГ

3. Укажите в предложенном списке столицы государств, входящих в состав «большой семерки»:

1) Мадрид 2) Рим 3) Брюссель 4) Лондон 5) Осло 6) Варшава 7) Вашингтон

4. Укажите страны, имеющие республиканскую форму правления:

1) Армения 2) Австрия 3) Великобритания 4) Бельгия 5) Мексика 6) Турция 7) Франция

5. Укажите, какие из перечисленных ниже стран входят одновременно в первую десятку стран мира по размерам территории и по численности населения:

1) ФРГ 2) Россия 3) Индонезия 4) Индия 5) Китай 6) Нигерия 7) Бразилия

6. Укажите страны мира с формой правления – конституционная монархия:

1) Бруней 2) Оман 3) Саудовская Аравия 4) Нидерланды 5) Норвегия 6) Малайзия 7) Непал

7. Дополните следующие предложения:

1. Государство, в котором действует единая законодательная, исполнительная и судебная власть, называется _____.

2. Государство, в котором наряду с едиными властями существуют отдельные территориальные единицы, имеющие собственную законодательную, исполнительную и судебную власть, называется _____.

Практическая работа №1

«Ознакомление с политической картой мира»

Вариант 2.

Задание 1. Используя атлас и учебник, выпишите названия стран (с указанием столиц) островных, полуостровных и внутриконтинентальных.

Островные страны Полуостровные страны Внутриконтинентальные страны

| Страна | Столица | Страна | Столица | Страна | Столица |
|--------|---------|--------|---------|--------|---------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Задание 2. Выполните тестовые задания.

1. Укажите, какие из перечисленных ниже государств расположены на островах и архипелагах:

1) Великобритания 2) Кувейт 3) Эстония 4) Индонезия 5) Шри-Ланка 6) Танзания 7) Мадагаскар

2. Укажите государства, не имеющие выхода к открытому морю:

1) Венгрия 2) Боливия 3) Израиль 4) Замбия 5) Монголия 6) Мали 7) ФРГ

3. Укажите в предложенном списке столицы государств, входящих в состав «большой семерки»:

1) Мадрид 2) Рим 3) Брюссель 4) Лондон 5) Осло 6) Варшава 7) Вашингтон

4. Укажите страны, имеющие республиканскую форму правления:

1) Армения 2) Австрия 3) Великобритания 4) Бельгия 5) Мексика 6) Турция 7) Франция

5. Укажите, какие из перечисленных ниже стран входят одновременно в первую десятку стран мира по размерам территории и по численности населения:

1) ФРГ 2) Россия 3) Индонезия 4) Индия 5) Китай 6) Нигерия 7) Бразилия

6. Укажите страны мира с формой правления – конституционная монархия:

1) Бруней 2) Оман 3) Саудовская Аравия 4) Нидерланды 5) Норвегия 6) Малайзия 7) Непал

7. Дополните следующие предложения:

1. Государство, в котором действует единая законодательная, исполнительная и судебная власть, называется _____.

2. Государство, в котором наряду с едиными властями существуют отдельные территориальные единицы, имеющие собственную законодательную, исполнительную и судебную власть, называется _____.

Тестовое задание по теме 1.2. География мировых природных ресурсов.

1. Что является основными компонентами природного комплекса?

- А) животные, растения, человек.
- В) озера, реки, болота,
- С) погодные условия, деятельность организмов.
- Д) рельеф и горные породы, климат, воды.+
- Е) ледники, моря и океаны

2. Антропогенные природные комплексы:

- А) саду и водохранилища.+
- В) оолита и озера.
- С) реки и леса.
- Д) овраги и холмы.
- Е) острова и проливы.

3. Что является основной причиной смены природных комплексов на земной поверхности?

- А) изменение режиму осадков и воздействие человека на природу.
- В) изменение уровня Мирового океана и активность вулканов и землетрясений.
- С) изменение климата со временем и наступление океана на сушу.
- Д) изменение климата в зависимости от географической широты и движения воздушных масс.+
- Е) основная причина неизвестна.

4. В каком направлении происходит смена природных зон на Земле:

- А) С севера на юг
- В) От экватора к полюсам+
- С) С запада на восток
- Д) От нулевого меридиана к 180-му меридиану

5. Природная зона – это крупный природный комплекс, обладающий общностью чего?

- А) Растительного и животного мира
- В) Климата, почв, растений и животных
- С) Климатических условий и типа растительности
- Д) Температурных условий и увлажнения, почв, растительного и животного мира+

6. Соотнесите компоненты природного комплекса и объекты природы:

- А) Климат
- В) Животный мир
- С) Рельеф
- Д) Горные породы

- 1. Звери, рыбы, насекомые
- 2. Атмосферные вихри, осадки
- 3. Гранит, песок, глина
- 4. Овраг, горный склон

Ответ: A2 B1 C4 D3

7. Как называется крупный природный комплекс, который обладает общностью температурных условий и увлажнения почв, растений и животного мира?

- A) климатический пояс.
- B) природная зона.+
- C) равнина.
- D) лес.
- E) горы.

8. Чем обусловлено образование природных зон на суше?

- A) климатом, т.е. соотношением тепла и влаги.+
- B) соотношением между животным и растительным миром.
- C) соотношением равнинных и горных территорий.
- D) степенью освоенности территории человеком.
- E) состоянием Мирового океана и поверхностных вод.

9. Какой природный компонент является самым уязвимым?

- A) рельеф.
- B) климат.
- C) вода.
- D) почва.+
- E) животный мир.

10.Какая природная зона занимает около 40 % территории Африки (к югу от Сахары), распространена в Южной и Центральной Америке, Юго-Восточной Азии, Австралии, низких широтах в субэкваториальном, тропическом и субтропическом поясах Северного и Южного полушарий.

- A) Пустыня
- B) Степь
- C) Саванна+
- D) Муссонный лес

Эталон ответов:

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| d | b | c | d | a | b | b | c | d | c |

Критерии оценки:

Каждый вопрос теста предусматривает один правильный ответ

«5» - 100 – 91% правильных ответов

«4» - 70 - 90% правильных ответов

«3» - 52 – 69% правильных ответов

«2» - 51% и менее правильных ответов

Практическое занятие № 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»

Ход работы:

Ресурсообеспеченность – соотношение между величиной природных ресурсов и их использованием. Выражается количеством лет, на которое должно хватить данного ресурса, или его запасами из расчета на душу населения.

Как нужно правильно ее вычислять по формулам:

$R=Z:H$

$R=Z:D$

где:

R – ресурсообеспеченность, Z - запасы, H - численность населения, D - добыча

№ 1. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран некоторыми видами минерального сырья в годах.

Рассчитайте, на сколько лет хватит общегеологических и разведанных запасов нефти, угля, железной руды при современном уровне их добычи.

Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья.

| Страна | Запасы (млрд. тонн) | | | Добыча (млн. тонн) | | | Ресурсообеспеченность (в годах) | | |
|-------------------|------------------------|-------|---------------|-----------------------|-------|---------------|------------------------------------|-------|---------------|
| | нефть | уголь | железные руды | нефть | уголь | железные руды | нефть | уголь | железные руды |
| Весь мир | 139,7 | 1725 | 394 | 3541 | 4700 | 906 | | | |
| Россия | 6,7 | 200 | 71,0 | 304 | 281 | 107 | | | |
| Германия | 0,2 | 111 | 2,9 | 12 | 249 | 0 | | | |
| Китай | 3,9 | 272 | 40,0 | 160 | 1341 | 170 | | | |
| Саудовская Аравия | 35,5 | 0 | 0 | 404 | 0 | 0 | | | |
| Индия | 0,6 | 29 | 19,3 | 36 | 282 | 60 | | | |

№ 2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран некоторыми видами минерального сырья на душу населения.

Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья.

| Страна | Запасы (млрд. тонн) | | | Население (млн. человек) | Ресурсообеспеченность (тонн на душу населения) | | |
|-----------|------------------------|-------|---------------|-----------------------------|---|-------|---------------|
| | нефть | уголь | железные руды | | нефть | уголь | железные руды |
| Весь мир | 139,7 | 1725 | 394 | 7647 | | | |
| США | 3,0 | 445 | 25,4 | 330 | | | |
| Канада | 0,7 | 50 | 25,3 | 35 | | | |
| Бразилия | 0,7 | 12 | 49,3 | 209 | | | |
| ЮАР | 0 | 130 | 9,4 | 72 | | | |
| Австралия | 0,2 | 90 | 23,4 | 25 | | | |

№ 3. Сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран и регионов мира отдельными видами минеральных ресурсов. Дайте прогноз обеспеченности топливными ресурсами различных стран, исходя из оценок численности населения.

Вариант 2.

Ход работы:

Ресурсообеспеченность – соотношение между величиной природных ресурсов и их использованием. Выражается количеством лет, на которое должно хватить данного ресурса, или его запасами из расчета на душу населения.

Как нужно правильно ее вычислять по формулам:

$$P=Z:H$$

$$P=Z:D$$

где:

Р – ресурсообеспеченность, З - запасы, Н - численность населения, Д - добыча

№ 1. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран некоторыми видами минерального сырья в годах.

Рассчитайте, на сколько лет хватит общегеологических и разведанных запасов нефти, угля, железной руды при современном уровне их добычи.

Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья.

| Страна | Запасы (млрд. тонн) | | | Добыча (млн. тонн) | | | Ресурсообеспеченность (в годах) | | |
|-----------|------------------------|-------|---------------|-----------------------|-------|---------------|------------------------------------|-------|---------------|
| | нефть | уголь | железные руды | нефть | уголь | железные руды | нефть | уголь | железные руды |
| Весь мир | 139,7 | 1725 | 394 | 3541 | 4700 | 906 | | | |
| США | 3,0 | 445 | 25,4 | 402 | 937 | 58 | | | |
| Канада | 0,7 | 50 | 25,3 | 126 | 73 | 42 | | | |
| Бразилия | 0,7 | 12 | 49,3 | 61 | 29 | 162 | | | |
| ЮАР | 0 | 130 | 9,4 | 0 | 206 | 33 | | | |
| Австралия | 0,2 | 90 | 23,4 | 29 | 243 | 112 | | | |

№ 2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран некоторыми видами минерального сырья на душу населения.

Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья.

| Страна | Запасы (млрд. тонн) | | | Население (млн. человек) | Ресурсообеспеченность (тонн на душу населения) | | |
|-------------------|------------------------|-------|---------------|-----------------------------|---|-------|---------------|
| | нефть | уголь | железные руды | | нефть | уголь | железные руды |
| Весь мир | 139,7 | 1725 | 394 | 7647 | | | |
| Россия | 6,7 | 200 | 71,0 | 146 | | | |
| Германия | 0,2 | 111 | 2,9 | 82 | | | |
| Китай | 3,9 | 272 | 40,0 | 1 392 | | | |
| Саудовская Аравия | 35,5 | 0 | 0 | 42 | | | |
| Индия | 0,6 | 29 | 19,3 | 1 354 | | | |

№ 3. Сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран и регионов мира отдельными видами минеральных ресурсов. Дайте прогноз обеспеченности топливными ресурсами различных стран, исходя из оценок численности населения.

Практическое занятие №3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией».

Ход работы:

Задание 1. Используя карту «Экологические проблемы мира», заполните нижеприведенную таблицу. Выпишите 5 самых масштабных типов деградации окружающей среды.

| Тип деградации | Ведущие факторы | Страны, где встречается такая проблема |
|----------------|-----------------|--|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |
| 5. | | |

Задание 2. Предложите перечень мер (не менее 3-х пунктов), которые помогут остановить развитие вышеперечисленных экологических проблем.

Сделайте вывод по проведенной работе.

Контрольные вопросы:

1. Что такое геоэкологические проблемы?
2. Какие пути решения всех указанных проблем вы видите?
3. Какие из проблем встречаются в России?

Тестовое задание тема 1.3. География населения мира.

1. Укажите примерную численность населения Земного шара:

- а) 7 млрд. человек +
- б) 4.5-5 млрд. человек
- в) 3.5 млрд. человек

2. В восточном полушарии сосредоточено больше населения, чем в западном, так ли это:

- а) нет
- б) да +
- в) неизвестно

3. Укажите страну по имеющимся в ней национальным меньшинствам: курды, азербайджанцы, арабы, белуджи:

- а) Афганистан
- б) Ирак
- в) Иран +

4. Укажите регион, в котором наиболее интенсивно происходило (и происходит в настоящее время) смешение рас:

- а) Америка +
- б) Африка
- в) Зарубежная Азия

5. Укажите, между какими расами метисы являются промежуточной группой:

- а) между негроидной и монголоидной
- б) между европеоидной и австралоидной
- в) между европеоидной и монголоидной +

6. Укажите абсолютный ежегодный прирост населения Земли:

- а) 120-130 млн. человек
- б) 80-100 млн. человек +
- в) 20-30 млн. человек

7. Государство с населением более 100 млн. человек:

- а) Украина

- б) Эстония
 в) Бразилия +
 8. Государство с населением более 100 млн. человек:
 а) Япония +
 б) Болгария
 в) Италия
 9. Государство с населением более 100 млн. человек:
 а) Чехия
 б) Куба
 в) Пакистан +
 10. Государство с населением более 100 млн. человек:
 а) Словакия
 б) Нигерия +
 в) Дания

Эталон ответов:

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| а | б | в | а | в | б | в | а | в | б |

Критерии оценки:

Каждый вопрос теста предусматривает один правильный ответ

«5» - 100 – 91% правильных ответов

«4» - 70 - 90% правильных ответов

«3» - 52 – 69% правильных ответов

«2» - 51% и менее правильных ответов

Практическое задание № 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»

Ход работы:

Задание 1: Провести оценочную деятельность демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах. Свести все в таблицу.

| Материк (части света) | Демографическая ситуация | Демографическая политика |
|---------------------------------|---------------------------|---|
| Европа (Евразия) | Пример: 722168000 человек | Пример: Единовременные выплаты пособия Доступность образования Здравоохранение по страховке |
| Азия (Евразия) | | |
| Россия (Евразия) | | |
| Африка | | |
| Северная Америка (США и Канада) | | |
| Латинская Америка | | |
| Австралия | | |

Сделать вывод. (Как демографическая ситуация влияет на демографическую политику?)

Задание 3: Проанализировать качество жизни населения в различных странах. Выписать особенные и не похожие качества.

Пример: Рейтинг стран мира по уровню жизни (5 стран): Россия – покупательная способность составляет: 89% - уровень жизни: 80% - здравоохранение: необходимо

усовершенствовать - Стоимость жизни: 25000Р за 2х комнатную квартиру.

Задание 4: Провести оценочную деятельность качества трудовых ресурсов в различных странах. (Используем интернет источники). – 3 страны на выбор.

Пример: Россия - трудоспособное население: возраст с 16 до 65 лет – выход на пенсию в 65 лет – пенсионные пособия есть.

Тестовое задание тема 1.4. Мировое хозяйство.

1. Что составляет основу экономического развития мирового хозяйства:

- а) развитие транспорта и связи
- б) международное разделение труда +
- в) миграция капиталов
- г) миграция людей

2. Механизация промышленности началась с изобретения:

- а) механического плуга
- б) механической метлы
- в) механической прялки +
- г) механической пилы

3. Разделение труда на мировом уровне представляет собой:

- а) производство и обмен товаров и услуг +
- б) распределение квалифицированных специалистов по регионам
- в) равномерное разделение производства по странам
- г) усредненное соотношение труда к выпускаемой продукции

4. После какого события произошло распределение сфер влияния в мировом хозяйстве:

- а) Первой мировой войны
- б) Второй мировой войны +
- в) войны во Вьетнаме
- г) распада СССР

5. Главная проблема в структуре мирового хозяйства:

- а) уменьшение природных ресурсов
- б) развитие наркобизнеса и терроризма
- в) глобальная пропасть между развивающимися и развитыми странами +
- г) глобальное потепление

6. Какое событие послужило толчком к развитию мирового хозяйства:

- а) промышленный переворот в Англии +
- б) развитие сельского хозяйства
- в) укрепление влияния стран Западной Европы
- г) частые войны и захват новых территорий

7. Кто лидировал в развитии мирового хозяйства до середины 20 века:

- а) Япония
- б) США
- в) Россия
- г) Европа +

8. Что в конце 20 века повлияло на развитие мировой рыночной экономики:

- а) распад СССР +
- б) развитие металлургии
- в) последствия Второй мировой войны
- г) экономический подъем в США и Европе

9. Самая густая сеть железных дорог находится в:

- а) Австралии
- б) Африке
- в) Европе +
- г) Северной Америке

10. Ведущий в мире транспорт по пассажирообороту:

- а) автомобильный
- б) железнодорожный
- в) морской +
- г) трубопроводный

Эталон ответов:

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| б | в | а | б | в | а | г | а | в | в |

Критерии оценки:

Каждый вопрос теста предусматривает один правильный ответ

«5» - 100 – 91% правильных ответов

«4» - 70 - 90% правильных ответов

«3» - 52 – 69% правильных ответов

«2» - 51% и менее правильных ответов

Практическое занятие № 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»

Ход работы.

| Технико-экономические факторы | Организационно-экономические факторы | Специфические условия |
|-------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | | |

Вывод:

Практическое занятие № 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»

- 1 Цель работы
 - 1.1 Закрепить умения работать с различными источниками географической информации.
 - 1.2 Закрепить умения составлять диаграммы по текстовым материалам.
 - 1.3 Закрепить умения определять международную специализацию стран на производстве того или иного вида товаров или услуг.
- 2 Инструкция
 - 2.1 Географический атлас мира
 - 2.2 Контурная карта мира
 - 2.3 Учебник. Е.В. Баранчикова «География».
- 3 Задание
 - 3.1 Дать определение понятиям «специализация производства», «страна - экспортер», «страна - импортер».

3.3 Для выполнения задания используйте данные таблицы «Валовой сбор зерновых культур и пшеницы». Рассчитайте и запишите, какую долю всего сбора зерновых культур в России, США, Китае, Индии, Франции составляет пшеница. По формуле валовой сбор пшеницы/ валовой сбор зерновых культур*100%.

3.4 Для выполнения задания используйте данные таблицы «Мировой валовой сбор масличных культур». Постройте столбиковую диаграмму мирового валового сбора масличных культур.

3.5 Заполните таблицу «Крупнейшие в мире производители и экспортеры масличных сельскохозяйственных культур».

| Культура | Страна |
|------------------------|--------|
| Соя | |
| Рапс | |
| Арахис | |
| Плоды масличной пальмы | |
| Подсолнечник | |
| Оливы | |

3.6 Оформить отчет о выполненной работе.

3.7 Подготовиться к защите выполненной работы.

4 Порядок выполнения работы

4.1 Записать понятия «специализация производства», «страна -экспортер», «страна - импортер».

4.2 Рассчитайте и запишите, какую долю всего сбора зерновых культур в России, США, Китае, Индии, Франции составляет пшеница.

4.3 Постройте столбиковую диаграмму мирового валового сбора масличных культур.

4.4 Заполните таблицу «Крупнейшие в мире производители и экспортеры масличных сельскохозяйственных культур».

Практическое занятие № 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира».

Ход работы:

1. Привести примеры основных отраслей мирового хозяйства и назвать виды производимой ими продукции.
2. Используя текст учебника и тематические карты, определить главные районы, центры размещения топливной промышленности.
3. Назвать основные факторы размещения отраслей топливной промышленности (сырьевые, водные, энергетические, трудовые, транспортные, потребительские).
4. Начертить и заполнить таблицу.

| Продукция | Основные <u>производители</u> (экспортеры) продукции топливной промышленности | Основные <u>потребители</u> (импортеры) продукции топливной промышленности |
|-----------|---|--|
| Нефть | | |
| Газ | | |
| Уголь | | |

| | | |
|---------------------------------|--|--|
| Ядерное топливо (урановые руды) | | |
|---------------------------------|--|--|

Практическая работа № 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»

Этапы выполнения работы:

Задание 4. Стрелками покажите основные пути транспортировки химического сырья и продукции химической промышленности;

Задание 4. Красным цветом подчеркните страны, использующие собственное сырьё, синим – привозное, зелёным – собственное и привозное;

Сформулируйте вывод о развитии отрасли по странам и регионам мира (назовите пять стран с высокоразвитой химической промышленностью, пять стран со средним развитием химической промышленности, пять стран, в которых химическая промышленность развита слабо или отсутствует. Определите, в каком регионе химическая промышленность наименее развита).

Основные показатели химической промышленности мира

| Страна | Производство минеральных удобрений (млн. т) | Страна | Производство пластмасс (млн. т) | Страна | Производство химических волокон (млн. т) |
|------------|---|----------------|---------------------------------|-----------|--|
| Китай | 28,5 | США | 31,0 | США | 4,5 |
| США | 25,5 | Япония | 14,8 | Китай | 4,2 |
| Индия | 12,5 | Германия | 11,2 | Тайвань | 3,2 |
| Канада | 12,0 | Ю. Корея | 8,4 | Ю. Корея | 2,4 |
| Россия | 9,5 | Тайвань | 8,3 | Япония | 1,8 |
| Германия | 5,0 | Китай | 6,2 | Индия | 1,3 |
| Белоруссия | 3,9 | Франция | 6,0 | Индонезия | 1,1 |
| Индонезия | 3,4 | Нидерланды | 4,5 | Германия | 1,1 |
| Франция | 3,1 | Великобритания | 3,6 | Италия | 0,7 |
| Украина | 2,4 | Бельгия | 3,5 | Таиланд | 0,6 |

Контрольные вопросы:

1. Почему на мировой карте химической промышленности развивающиеся страны образуют сплошное «белое пятно»?
2. Какая связь существует между сохранением высокой доли добывающих отраслей в структуре экономики развивающихся стран и их резким снижением в структуре экономики развитых стран Запада?
3. Назовите новейшие отрасли промышленности.

Практическая работа № 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»

Задание: определить страны – лидеры по производству и экспорту продукции, заполнив таблицу.

| | | | | |
|---|--------------------|---------------|--------------|---------------|
| № | Нефть | Природный газ | Уголь | Железная руда |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| № | Медная руда | Бокситы | Сталь | Прокат |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| № | Автомобилестроение | Судостроение | Авиастроение | Электроника |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |

Причины:

Вывод:

Тестовое задание Тема 2.1. Зарубежная Европа.

1. К какой группе по социально-экономическому развитию относится большинство государств зарубежной Европы?
 - а) развитые
 - б) развивающиеся
 - в) страны с переходной экономикой

2. Какие государства по форме правления не являются монархиями?
 - а) Великобритания и Италия
 - б) Нидерланды и Дания
 - в) Франция и Португалия

3. Что является отличительной чертой ЭГП подавляющего числа государств зарубежной Европы?
 - а) приморское положение
 - б) положение на множестве островов
 - в) наличие богатых запасов топливных ресурсов

4. Верно ли утверждение: «На территории зарубежной Европы нет государств, имеющих внутриконтинентальное положение»?
 - а) да, верно
 - б) нет, не верно

5. Какое государство зарубежной Европы на сегодняшний день не имеет зависимых территорий в других регионах мира?
 - а) Португалия
 - б) Греция
 - в) Франция

6. Какой демографический процесс ожидает в будущем подавляющее число государств зарубежной Европы?
 - а) старение населения
 - б) бурное увеличение рождаемости
 - в) отток населения в средиземноморские страны

7. В какой из перечисленных ниже стран зарубежной Европы промышленность играет наибольшую роль в хозяйстве страны?
 - а) Швеция
 - б) Великобритания
 - в) Германия

8. В каких из перечисленных ниже стран зарубежной Европы виноградарство и виноделие является отраслью специализации?
 - а) Франция и Великобритания
 - б) Испания и Дания
 - в) Италия и Португалия

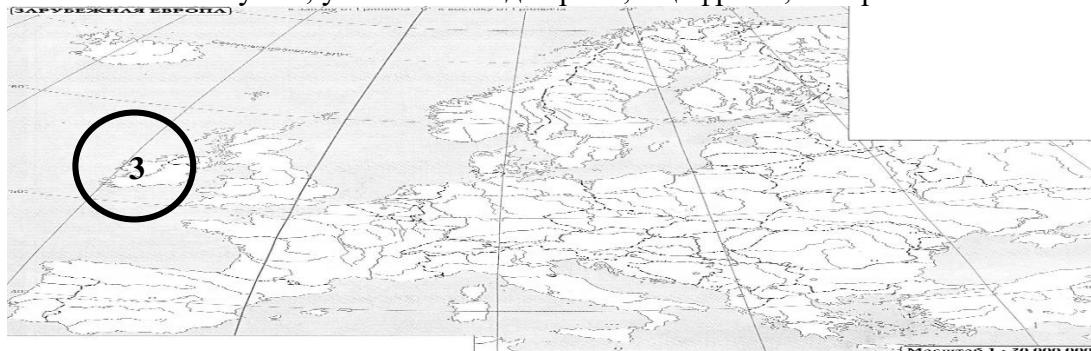
9. Верно ли утверждение: «Самый крупный (по численности населения) город зарубежной Европы – это Париж»?
 - а) да, верно
 - б) нет, не верно

10. Для какого из перечисленных государств Европы морской вид транспорта долгое время являлся основным?
 - а) Великобритания

- б) Андорра
- в) Австрия

Часть 2 (задания с кратким ответом)

11. Соотнесите буквы, указанные под картой, с цифрами, изображёнными на ней.



- А. Румыния
- Б. Исландия
- В. Испания

12. Соотнесите государства с названиями их столиц.

Государства

- А. Нидерланды
- Б. Албания
- В. Швеция
- Г. Черногория

Столицы

- 1. Тирана
- 2. Стокгольм
- 3. Амстердам
- 4. Подгорица

3

13. Соотнесите государства с отраслями их специализации.

Государства

- А. Германия
- Б. Франция
- В. Ирландия

Отрасли специализации

- 1. Парфюмерия
- 2. Лесной комплекс
- 3. Автомоблестроение

14. Определите государство по его краткому описанию: «Это государство относится к экономически развитым странам, входит в подгруппу «Большая семёрка» стран Запада. Отличительной особенностью его ПГП является наличие лишь одного сухопутного «соседа». Это государство в своём составе имеет множество островов (как на территории зарубежной Европы, так и в других регионах мира). Одной из главных отраслей специализации данного государства является молочно-мясное скотоводство».

15. Определите государство по его краткому описанию: «Это государство относится к наименее развитым странам Зарубежной Европы. Отличительной его особенностью является слабо развитая экономика, которая уже долгие годы «проседает» в долговой яме. Для данного государства также характерен высокий уровень безработицы (порядка 25 %). Однако более половины населения занято в сфере услуг. Около 15 % валового внутреннего продукта приходится на доходы от туризма в данное государство».

Эталон ответов:

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| б | в | а | б | в | а | г | а | в | в |

Критерии оценки:

Каждый вопрос теста предусматривает один правильный ответ «5» - 100 – 91% правильных ответов

- «4» - 70 - 90% правильных ответов
- «3» - 52 – 69% правильных ответов
- «2» - 51% и менее правильных ответов

Практическое занятие № 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»

Уровень жизни населения — представляет собой экономическую категорию. Это уровень обеспеченности населения необходимыми материальными благами и услугами.

Качество жизни населения — это степень удовлетворения материальных, духовных и социальных потребностей человека.

В качестве основной комплексной характеристики уровня жизни населения в настоящее время применяется индекс человеческого развития (ИЧР), исчисляемый как интегральный трех составляющих: ВВП на душу населения, ожидаемой продолжительности жизни при рождении, достигнутого уровня образования.

Индекс человеческого развития определяется по формуле

$$HDI_i = \frac{LEI_i + EI_i + GDP_i}{3}$$

где LEI_i — индекс ожидаемой продолжительности жизни;

EI_i — индекс достигнутого уровня образования;

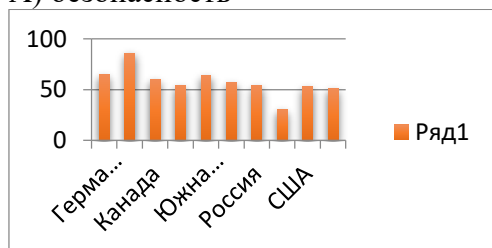
GDP_i -индекс ВВП.

1. По данным таблицы определите индекс человеческого развития в данных странах.

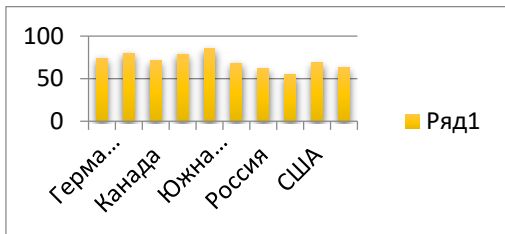
| № п/п | Страна | Индекс ожидаемой продолжительности жизни | Индекс достигнутого уровня образования | Индекс ВВП (трлн. дол.) |
|-------|-------------|--|--|-------------------------|
| 1 | США | 78,5 | 0,853 | 21,344 |
| 2 | Китай | 76,4 | 0,571 | 14,216 |
| 3 | Япония | 84,2 | 0,835 | 5,176 |
| 4 | Германия | 81 | 0,915 | 3,963 |
| 5 | Индия | 69,9 | 0,341 | 2,971 |
| 6 | Франция | 82,9 | 0,768 | 2,761 |
| 7 | Бразилия | 75 | 0,535 | 1,960 |
| 8 | Канада | 82,8 | 0,887 | 1,739 |
| 9 | Южная Корея | 82,7 | 0,702 | 1,656 |
| 10 | Россия | 71,9 | 0,814 | 1,610 |

2. Проанализируйте диаграммы и дайте сравнительную характеристику странам по некоторым показателям уровня жизни населения.

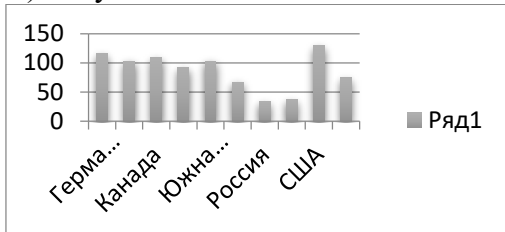
А) безопасность



Б) здравоохранения



В) покупательские способности



Г) качество жизни



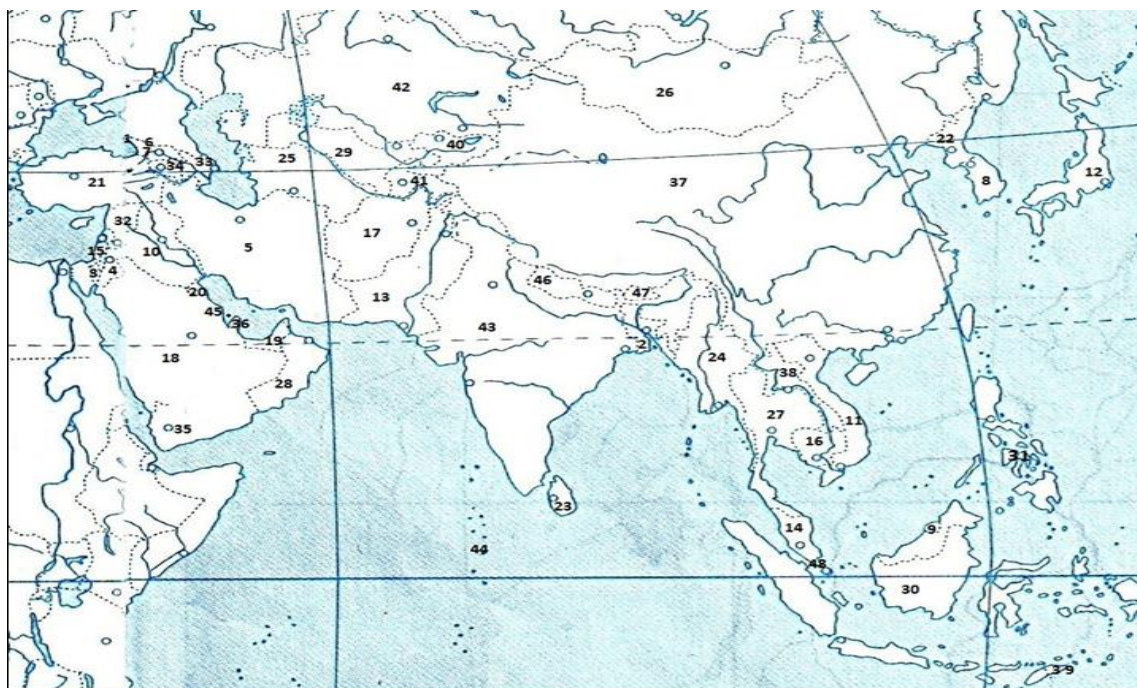
Тестовое задание тема 2.2. Зарубежная Азия.

- Большинство монархий Зарубежной Азии находится в:
 - Центральной и Восточной Азии
 - Южной Азии
 - Юго-Восточной Азии
 - Юго-Западной Азии
- Развитие сельского хозяйства в Зарубежной Азии ограничивается недостатком:
 - земель и тепла
 - трудовых ресурсов и воды
 - тепла и трудовых ресурсов
 - воды и земель
- Найдите ошибку в перечне многонациональных стран Зарубежной Азии:
 - Индонезия
 - Иран
 - Япония
 - Индия
- Очень высокой плотностью населения в Зарубежной Азии выделяется государство:
 - Монголия
 - Саудовская Аравия
 - Афганистан
 - Бангладеш
- Установите соответствие между странами и ведущими отраслями их промышленности.

| | |
|--------------|----------------|
| 1. ОАЭ | А. Нефтяная |
| 2. Тайвань | Б. Электронная |
| 3. Оман | В. Легкая |
| 4. Бангладеш | |
- Найдите ошибку в перечне стран Зарубежной Азии, занимающихся выращиванием и экспортом чая:
 - Китай
 - Индия
 - Шри-Ланка
 - Ирак
- Самый большой по площади субрегион Зарубежной Азии – это:
 - Центральная и Восточная Азия
 - Южная Азия
 - Юго-Восточная Азия
 - Юго-Западная Азия
- Установите соответствие:

| | |
|-----------------------|--|
| 1. Южная Азия | А. В регионе зародились три мировые религии |
| 2. Юго-Восточная Азия | Б. Регион является колыбелью индуизма |
| 3. Восточная Азия | В. В этом регионе на духовную и материальную культуру повлияло |
| 4. Юго-Западная Азия | Г. В регионе находится первая в мире по численности населения страна |
- Установите соответствие между регионами Зарубежной Азии и структурой экспорта, для которых она характерна.

1. Восточная Азия и кофе
2. Южная Азия
3. Юго-Западная Азия
4. Юго-Восточная Азия
- А. Сухофрукты, орехи, шкурки каракуля, финики
- Б. Джут, чай, копра, тропические фрукты
- В. Пряности, сырьё для производства натурального каучука, пальмовое масло, кора хинного дерева
10. Какую типологическую группу развивающихся стран Зарубежной Азии можно охарактеризовать следующими словами: страны, за короткий срок прошедшие путь индустриального и социально-экономического развития?
- А) Ключевые страны
- Б) Страны-нефтеэкспортёры
- В) Страны, отстающие в развитии
- Г) Новые индустриальные страны
11. Какая особенность социально-экономического развития не характерна для развивающихся стран Зарубежной Азии?
- А) колониальное прошлое
- Б) многоукладный характер экономики
- В) высокий уровень жизни
- Г) быстрый рост численности населения
12. Почему развивающихся стран Зарубежной Азии избрали в качестве пути решения продовольственной проблемы «зеленую революцию»?
- А) Ограниченность неиспользуемых земельных ресурсов не позволяет решить продовольственную проблему экстенсивным путем.
- Б) Такова политика развивающихся государств в аграрной сфере.
- В) Развивающиеся страны экспериментировали в сфере развития аграрного производства.
- Г) Эта политика была навязана извне.
13. Укажите наиболее плотно населенную часть Китая:
- А) северная
- Б) восточная
- В) южная
- Г) западная
14. Китай занимает первое место в мире по производству:
- А) электроэнергии и стали
- Б) хлопчатобумажных тканей и минеральных удобрений
- В) хлопчатобумажных тканей
- Г) минеральных удобрений и электроэнергии
15. В Японии химия органического синтеза специализируется на производстве заменителей натуральных продуктов, потому что ...
- А) заменители обладают «заданными» свойствами
- Б) это позволяет уменьшить зависимость от импорта сырья
- В) заменители обходятся дешевле
- Г) на заменители натурального сырья большой спрос на мировом рынке
16. Мегалополис Токайдо расположен в Японии на:
- А) севере страны
- Б) юге страны
- В) западном побережье
- Г) восточном побережье
17. В Японии практически отсутствуют виды транспорта:
- А) железнодорожный и автомобильный
- Б) автомобильный и трубопроводный
- В) трубопроводный и речной
- Г) речной и железнодорожный
18. Укажите самый крупный город (городскую агломерацию) Индии:
- А) Дели
- Б) Калькутта
- В) Мумбаи
- Г) Ченнаи
19. Главный район выращивания пшеницы расположен в Индии на ;
- А) севере
- Б) востоке
- В) юге
- Г) западе
20. Определите, какими цифрами на карте обозначены:
- А) Кувейт
- Б) Мальдивы
- В) Таиланд
- Г) Восточный Тимор



Эталон ответов:

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| б | в | а | б | в | а | г | а | в | в |

Критерии оценки:

Каждый вопрос теста предусматривает один правильный ответ

«5» - 100 – 91% правильных ответов

«4» - 70 - 90% правильных ответов

«3» - 52 – 69% правильных ответов

«2» - 51% и менее правильных ответов

Практическое занятие № 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии».

1. Название страны и её столица.

2. Географическое положение страны:

площадь территории;

в какой части какого материка находится страна;

с какими странами и где граничит;

какими морями каких океанов и где омывается.

3. Рельеф и полезные ископаемые:

- особенности строения земной коры на территории страны;
- основные формы рельефа;
- полезные ископаемые.

4. Климат и внутренние воды:

- в каком климатическом поясе расположена страна;
- средняя температура января и июля;
- максимальная и минимальная температура воздуха;
- годовое количество осадков и их сезонность;
- характеристика внутренних вод, крупнейшие реки и озёра.

5. Особенности природы страны:

- в каких природных зонах располагается страна;
- преобладающие почвы;
- типичные растения и животные.

6. Население страны:

- численность, размещение и плотность населения страны;
 - крупные города, урбанизация;
7. Особенности хозяйства страны:
- основные добываемые полезные ископаемые;
 - главные сельскохозяйственные культуры;
 - важнейшие отрасли животноводства.
8. Вывод о развитии страны.

Эталон ответов:

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| б | в | а | б | в | а | г | а | в | в |

Критерии оценки:

Каждый вопрос теста предусматривает один правильный ответ

«5» - 100 – 91% правильных ответов

«4» - 70 - 90% правильных ответов

«3» - 52 – 69% правильных ответов

«2» - 51% и менее правильных ответов

Тестовое задание тема 2.3. Африка.

1. Площадь Африки составляет

- а) 30,3 тыс. км²
- б) 30,3 млн. км²
- в) 303 млн. км²

2. Крайней северной точкой материка является мыс

- а) Рас-Хафун
- б) Рас-Энгела
- в) Альмади

3. Большая часть территории Африки находится между

- а) экватором и северным тропиком
- б) экватором и южным тропиком
- в) северным и южным тропиками

4. Пересек Южную Африку с запада на восток, исследовал реку Замбези

- а) Васко да Гама
- б) Давид Ливингстон
- в) Н.И. Вавилов

5. Горы Атлас расположены

- а) на древней платформе
- б) в области новой складчатости
- в) в области древней складчатости

6. В рельефе Африки преобладают

- а) низменности
- б) возвышенности и плоскогорья
- в) горы

7. Высочайшая вершина Африки

- а) г. Кения
- б) г. Тубкаль
- в) г. Килиманджаро

8. Самая высокая t° на Земле (+58° C) зарегистрирована в

- а) Триполи
- б) Каире
- в) Алжире

9. Образование береговой пустыни Намиб связано

- а) с горным рельефом на побережье
 б) с влиянием Антарктиды
 в) с холодным Бенгельским течением
10. Самая длинная река Африки
 а) Конго
 б) Нил
 в) Нигер
11. Самое длинное из пресноводных озер мира
 а) Виктория
 б) Ньяса
 в) Танганьика
12. Природная зона, занимающая 40% площади материка
 а) экваториальные леса
 б) саванны
 в) пустыни
13. Наиболее изменены хозяйственной деятельностью человека
 а) пустыни
 б) экваториальные леса
 в) саванны
14. Самая большая по площади страна Африки
 а) Алжир
 б) Египет
 в) Судан
15. Пигмеи, нилоты, тутси относятся к расе
 а) европеоидной
 б) экваториальной
 в) промежуточной
16. Укажите страны, у которых есть развитая нефтедобывающая промышленность:
 а) Алжир, Ангола, Нигерия;
 б) Ботсвана, Замбия, Мозамбик;
 в) Мавритания, Сенегал, Гвинея.
17. Установите соответствие
- | | |
|------------------------|---|
| Природная зона | Растения и животные |
| 1. Экваториальные леса | а) травы, баобабы, жирафы, слоны |
| 2. Саванны | б) пальмы, фикусы, лианы, гориллы, окапи, |
| 3. Пустыни | в) колючие кустарники, ящерицы, змеи, скорпионы |
18. Установите соответствие
- | | |
|--------------------|--|
| Климатический пояс | Особенности климата |
| 1. Экваториальный | а) смена ТВМ и УВМ, жаркое сухое лето и влажная зима |
| 2. Тропический | б) теплый и влажный в течение всего года |
| 3. Субтропический | в) жаркий, сухой, господство ТВМ |
19. Дайте определения
 Климат – это...
 Заповедник – это...
20. Определите протяженность Африки с запада на восток по экватору.

Тестовое занятие тема 2.4. Америка.

Задание: выберите один правильный ответ

1 Вариант

1. К англоязычной Америке относятся:

- а) Мексика, Бразилия;
 б) Канада, США;
 в) США, Венесуэла.

2. Сколько штатов в США расположено компактно?
 - а) 50;
 - б) 48;
 - в) 49.
3. Укажите причины экономического процветания США:
 - а) социальная политика правительства, географическое положение страны;
 - б) «заокеанское» положение, природные условия и ресурсы;
 - в) работоспособное население, соседство с высокоразвитыми странами.
4. Водные ресурсы сконцентрированы преимущественно на:
 - а) западе страны;
 - б) востоке;
 - г) севере.
5. Граница США с Канадой проходит по таким географическим объектам:
 - а) река Миссисипи;
 - б) Великие американские озёра;
 - в) горы Аппалачи.
6. Наиболее богаты лесами:
 - а) Аляска, Центральная равнина;
 - б) Кордильеры, Аляска;
 - в) Кордильеры, Великие равнины.
7. Обособленность мест проживания коренного населения называется:
 - а) резервация;
 - б) агломерация;
 - в) обсервация.
8. Мегалополисы США:
 - а) Северный, Приозёрный, Южный;
 - б) Северо-Восточный, Приозёрный, Калифорнийский;
 - в) Западный, Центральный, Юго- Западный.
9. Страна занимает лидирующие позиции в мире по таким показателям:
 - а) производство бананов, кофе, риса, кукурузы, продукции точного машиностроения;
 - б) добыча нефти, каменного угля, производство электроэнергии, автомобилей и самолётов;
 - в) экспорт чая, кофе, продукции химической промышленности и авиастроения.
10. США за формой правления и государственного устройства являются:
 - а) конституционной монархией, федерацией;
 - б) президентской республикой, федерацией;
 - в) теократической монархией, унитарным государством.
11. Рост населения США происходит в основном за счёт:
 - а) иммиграции;
 - б) высокой рождаемости;
 - в) большой продолжительности жизни.
12. Больше всего населения проживает в штатах:
 - а) южных, восточных;
 - б) западных, северных;
 - в) горных, центральных.
13. Лидирующие позиции в сфере экономики занимает:
 - а) сфера услуг;
 - б) сельское хозяйство;
 - в) промышленность.
14. Транснациональные корпорации США:
 - а) Volkswagen , BMW, Daimle;
 - б) General Electric, Chevron, Microsoft;
 - в) Эни СпА, BMW, Apple.

15. Промышленный пояс Севера Соединённых Штатов Америки преимущественно специализируется на таких отраслях хозяйства:

- а) металлургия, машиностроение, химическая промышленность;
- б) лёгкая, пищевая промышленность, судостроение;
- в) радиоэлектроника, нефтепереработка, нефтехимия.

Эталон ответов:

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| б | в | а | б | в | а | г | а | в | в |

Критерии оценки:

Каждый вопрос теста предусматривает один правильный ответ

«5» - 100 – 91% правильных ответов

«4» - 70 - 90% правильных ответов

«3» - 52 – 69% правильных ответов

«2» - 51% и менее правильных ответов

Практическая работа №12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»

ХОД РАБОТЫ:

Задание 1. Составьте сравнительную таблицу

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ.

- 1. По какому принципу возникло понятие «Латинская Америка»?
- 2. Какой субрегион экономически развит?

Тестовое задание тема 2.5. Австралия и Океания.

Тест по теме Австралия и Океания

Часть 1.

1. Укажите ошибочный вариант ответа. Австралия – это самый:

- 1. маленький материк
- 2. сухой материк
- 3. высокий материк
- 4. низкий материк

2. Какой город является столицей Австралийского Союза?

- 1. Сидней
- 2. Мельбурн
- 3. Аделаида
- 4. Канберра

3. Выберите неправильное утверждение.

- 1. Австралию омывает на западе Индийский океан, а на востоке Тихий
- 2. Австралию омывают Тихий и Атлантический океаны
- 3. У северо-западных берегов Австралии находится самый большой в мире коралловый риф
- 4. Австралия расположена в Южном полушарии
- 4. Кто открыл Австралию?

- 1. голландцы
- 2. англичане
- 3. испанцы
- 4. русские

5. Какая страна в XIX веке объявила Австралию своей колонией?

- 1. Голландия
- 2. Великобритания
- 3. Испания

4. Германия
6. Выберите правильное утверждение.
 1. Австралия – единственный материк, на котором нет действующих вулканов
 2. На востоке Австралии находятся высокие и молодые горы
 3. самая низкая часть Австралии находится на севере
 4. На территории Австралии часты землетрясения
7. Какая параллель пересекает Австралию почти посередине?
 1. экватор
 2. северный тропик
 3. южный тропик
 4. южный полярный круг
8. Какой город Австралии самый крупный?
 1. Сидней
 2. Канберра
 3. Перт
 4. Мельбурн
9. В каком климатическом поясе находится большая часть Австралии?
 1. в экваториальном
 2. в субэкваториальном
 3. в тропическом
 4. в субтропическом
10. Какие животные изображены на гербе Австралии?
 1. кенгуру и страус эму
 2. коала и кенгуру
 3. страус эму и утконос
 4. собака динго и ехидна.
11. Кто из ученых изучал быт и жизнь населения Новой Гвинеи, берег, на который он высадился, назван в честь него?
 1. Ф. Магеллан
 2. Ф. Литке
 3. Н. Миклухо-Маклай
 4. Дж. Кук
12. По гипотезе какого ученого Океанию заселили выходцы из Америки?
 1. Т. Хейердал
 2. С. Макаров
 3. Д. Ливингстон
 4. Г. Стэнли
13. Какой остров знаменит своими каменными статуями?
 1. Новая Гвинея
 2. Пасхи
 3. Новая Зеландия
 4. Тасмания
14. С плаванием, какого путешественника европейцам стала известна Океания?
 1. В. да Гама
 2. Х. Колумб
 3. Б. Диаш
 4. Ф. Магеллан

Часть 2.

1. Назовите самое крупное озеро Австралии?

Ответ _____

2. Назовите самую большую речную систему Австралии?

Ответ _____

3. Почему органический мир Австралии отличается немногочисленностью и своеобразием видов?

От-
вет _____

4. Дайте определение понятию.

Эти острова образовались на месте коралловых рифов. Имеют плоский рельеф. Имеют сравнительно небольшой возраст и бедный органический мир. В центре острова располагается лагуна. Такой остров называется _____

5. В каком океане находится Океания? Напишите название _____

Ответы

Часть 1: 1 – 3, 2 – 4, 3 – 2, 4 – 1, 5 – 2, 6 – 1, 7 – 3, 8 – 1, 9 – 3, 10 – 1, 11 – 3, 12 – 1, 13 – 2, 14 – 4.

Часть 2: 1 – озеро Эйр – Норд, 2 – Муррей, 3 – Австралия первой откололась от Гондваны, долгое время оставалась изолированной от других материков, на ее территории сохранились реликтовые формы растений и животных. 4 – атолл, 5 – Тихий.

Критерии оценки:

Каждый вопрос теста предусматривает один правильный ответ

«5» - 100 – 91% правильных ответов

«4» - 70 - 90% правильных ответов

«3» - 52 – 69% правильных ответов

«2» - 51% и менее правильных ответов

Тестовый задания тема 2.6. Россия в современном мире.

Задание: выберите один правильный ответ

1 Вариант

1. Одна из столиц автономного округа России:

а) Салехард

б) Орел

в) Нарьян-Мар

2. Одна из столиц автономного округа России:

а) Псков

б) Казань

в) Тверь

3. Укажите территорию России, вошедшую в ее состав после 1940 г.:

а) Краснодарский край

б) Амурская область

в) Калининградская область

4. Укажите территорию России, вошедшую в ее состав после 1940 г.:

а) Кольский полуостров (частично)

б) Псковская область

в) Воронежская область

5. Укажите субъект федерации, который не входит в состав Северо-Кавказского экономического района:

а) Республика Ингушетия

б) Республика Дагестан

в) Красноярский край

6. Укажите субъект федерации, который не входит в состав Северо-Кавказского экономического района:

а) Республика Дагестан

- б) Приморский край
 в) Республика Ингушетия
7. Один из курортных городов Черноморского побережья Кавказа:
 а) Сочи
 б) Таганрог
 в) Кисловодск
8. Один из курортных городов Черноморского побережья Кавказа:
 а) Темрюк
 б) Геленджик
 в) Ейск
9. Один из курортных городов Черноморского побережья Кавказа:
 а) Анапа
 б) Краснодар
 в) Азов
10. Столица одной из республик РФ:
 а) Хабаровск
 б) Краснодар
 в) Элиста
11. Столица одной из республик РФ:
 а) Уфа
 б) Таганрог
 в) Кемерово
12. Один из районов, специализирующейся на развитии овцеводства:
 а) Северный Кавказ
 б) Калининградская область
 в) Псковская область
13. Какой вид транспорта наиболее дорогой:
 а) железнодорожный
 б) морской
 в) авиационный
14. В европейской части России расположен угольный бассейн:
 а) Подмосковный
 б) Кузнецкий
 в) Канско-Ачинский
15. В европейской части России расположен угольный бассейн:
 а) Канско-Ачинский
 б) Печорский
 в) Кузбасский

Эталон ответов:

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| б | в | а | б | в | а | г | а | в | в |

Критерии оценки:

Каждый вопрос теста предусматривает один правильный ответ

«5» - 100 – 91% правильных ответов

«4» - 70 - 90% правильных ответов

«3» - 52 – 69% правильных ответов

«2» - 51% и менее правильных ответов

Практическая работа №13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»

Ход работы:

Задание 1. Заполните таблицу, используя теоретический материал.

| | |
|------------------------|-------------------------|
| Россия | |
| Геополитический аспект | Геоэкономический аспект |
| | |

Сделайте вывод по проведенной работе.

Практическая работа №14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»

Задание 1.

Какое место занимает Россия в топливно-энергетическом комплексе мира? Укажите специализацию по отраслям.

Задание 2.

Определите место металлургического комплекса России в мировом хозяйстве, перспективы его развития.

Задание 3.

Укажите основные направления специализации Российской экономики и ее место в мировой торговле.

Задания №4.

Определите отрасли специализации федеральных округов России:

- Северо-Западный –
- Центральный –
- Южный –
- Северо-Кавказский –
- Приволжский –
- Уральский –
- Сибирский –
- Дальневосточный –

Вывод (по 4 заданию)

| Экономический район | Отрасли специализации | Вспомогательные отрасли |
|---------------------|---|---|
| Центральный | Черная, цветная металлургия, Топливная, электроэнергетика | Машиностроение, Химическая и стройматериалов |
| Восточный | Цветная металлургия, электроэнергетика | Машиностроение, Химическая, строительных материалов, лесная и деревообрабатывающая. |

| | | |
|----------|---|---|
| Западный | Нефтедобывающая, химическая, черная металлургия рыбоперерабатывающая | Электроэнергетика, машиностроение, химическая и стройматериалов |
| Северный | Черная, цветная металлургия, нефтеперерабатывающая, электроэнергетика, топливная машиностроение АПК | Химическая и стройматериалов |
| Южный | Машиностроение, горно-химическая Цветная АПК | Электроэнергетика в основном (ГЭС) Химическая Строительных материалов |

В завершении практической работы, необходимо записать вывод о проделанной работе.

Тестовое задание тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.

1. Какая проблема не относится к глобальным:
 - а) экологическая
 - б) демографическая
 - в) урбанизации +
 - г) продовольственная
2. С чем связано разрушение озонового слоя:
 - а) увеличением количества тепловых электростанций
 - б) выделением газов при извержениях вулканов
 - в) бытовым использованием фреонов +
 - г) промышленным использованием фреонов
3. Глобальными считаются проблемы, которые:
 - а) затрагивают целый континент
 - б) затрагивающие все человечество +
 - в) затрагивающие более 10 стран
 - г) проблемы космического масштаба
4. Главная глобальная проблема человечества в наше время:
 - а) демографическая
 - б) продовольственная
 - в) экологическая +
 - г) мира и разоружения
5. Основной способ решения глобальных проблем:
 - а) освоение космоса
 - б) сокращение населения планеты
 - в) консолидация усилий всех стран +
 - г) их нельзя решить
6. Суть демографической глобальной проблемы:
 - а) численность населения уменьшается +
 - б) численность населения растет
 - в) люди умирают от неизлечимых болезней
 - г) люди живут меньше ста лет
7. С загрязнением чего связаны такие экологические проблемы, как парниковый эффект, озоновые дыры, кислотные дожди и пр.:
 - а) почвы

- б) атмосферы +
 - в) литосферы
 - г) гидросферы
8. Высоким содержанием какого газа в атмосфере вызван «парниковый эффект»:
- а) угарного
 - б) кислорода
 - в) углекислого +
 - г) водорода
9. Последствия кислотных дождей:
- а) гибель лесных массивов +
 - б) увеличение урожайности сельскохозяйственных культур
 - в) увеличение рыбных запасов в водоемах
 - г) все перечисленное верно
10. Причина первого экологического кризиса:
- а) истощение естественных запасов плодов +
 - б) перепромысла крупных животных
 - в) сведение лесов
 - г) засоление почвы
11. Последствия смога:
- а) обострение респираторных заболеваний
 - б) раздражение глаза
 - в) ухудшение физического состояния
 - г) все перечисленное верно +
12. Как влияет ухудшение качества окружающей среды на здоровье человека:
- а) ухудшает +
 - б) улучшает
 - в) никак не влияет
13. Главный загрязнитель вод Мирового океана:
- а) добыча, транспортировка и переработка нефти +
 - б) отходы рыбной промышленности
 - в) бытовой мусор
 - г) отходы металлургических предприятий
14. Основная причина кислотных дождей:
- а) выбросы предприятий металлургии и энергетики +
 - б) выбросы транспорта
 - в) выбросы химической промышленности
 - г) выбросы текстильной промышленности
15. С чем связана проблема деградации почвы:
- а) ветровой эрозией
 - б) водной эрозией +
 - в) сведением лесов
 - г) физическим выветриванием

Критерии оценки:

Каждый вопрос теста предусматривает один правильный ответ

«5» - 100 – 91% правильных ответов

«4» - 70 - 90% правильных ответов

«3» - 52 – 69% правильных ответов

«2» - 51% и менее правильных ответов

Место проведения: учебная аудитория согласно раскладки

3.2 Критерии оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценки устных ответов студентов:

Отметка "5" ставится, если студент:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.